Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района
Омской области «Кутырлинская средняя школа»
(БОУ «Кутырлинская СШ»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 6 от 29.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор БОУ «Кутырлинская СШ»

_____/Ремезевич О.П./
Приказ № 18 от 29.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
БОУ «Кутырлинская СШ»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области «Кутырлинская средняя школа» (БОУ «Кутырлинская СШ»)
Руководитель	Оксана Петровна Ремезевич
Адрес организации	646375, Омская область, Колосовский район, с.Кутырлы, ул.Советская,32
Телефон	89081180339
Адрес электронной почты	kutyrlly@kls.omskportal.ru , kutyrlly@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области
Дата создания	1909 год
Лицензия	От 13.03.2014 № 23-п, серия 55 ЛО1 № 0000363
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.06.2014 № 46-п, серия 55 АО1 № 0000439; срок действия: до 12 апреля 2025 года

Основным видом деятельности БОУ «Кутырлинская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, БОУ «Кутырлинская СШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в БОУ «Кутырлинская СШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года БОУ «Кутырлинская СШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

БОУ «Кутырлинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БОУ «Кутырлинская СШ» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2022 в БОУ «Кутырлинская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профиль обучения

В 2022 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Биология Химия Обществознание История Физика Информатика и ИКТ	8	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 (17%);
- с задержкой психического развития – 2 (2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;

- деятельность, организуемую классными руководителями;

- деятельностью центра «Точка роста»;

- деятельность других педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников школы;

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

1.Реализация региональных программ «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» и «Культура для школьников».

2. Посещение учащимися основной школы курсов внеурочной деятельности на базе школы;

3.Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями;

4. Посещение учащимися основной школы занятий по программам структурного подразделения дополнительного образования «Точка роста» во второй половине дня.

5. Деятельность ученических сообществ: первичное отделение РДШ (Российское движение школьников) и школьный волонтерский отряд «Патриоты»; школьный спортивный клуб «Энергия», юнармия «Пламя».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Кутырлинская СШ».

Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений. Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня.

Режим внеурочной деятельности

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования в других организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

С 1 сентября 2022 года внеурочной деятельности уровней образования реализуется по новым планам.

Таблица 3. План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1кл	2кл	3кл	4кл	всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(вакансия)	1	1	1	1	4/2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Юные экологи»		1	1		2/1
	Курс внеурочной деятельности «Школа развитие речи»	1	1			2
	Курс внеурочной деятельности «Юный математик»	1				1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Навстречу ГТО»	1	1	1	1	4/2
	Курс внеурочной деятельности « Люби и знай свой край»				1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»			1	1	2
		5	5	5	5	

Таблица 4. План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	5кл	6кл	7кл	8кл	9 кл	всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс внеурочной деятельности Разговоры о важном (вакансия)	1	1	1	1	1	5/2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Функциональная	1	1	1	1	1	5

обучающихся	грамотность»						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности « Я делаю выбор»	1	1	1	1	1	5/2
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «О текст, ты мир».				0,5		0,5
	Курс внеурочной деятельности « Работа с текстом»		0,5				0,5
	Курс внеурочной деятельности « Химия на 5 –легко!»				0,5		0,5
	1«Говорим по английскому»(18ч)			0,5			0,5
	2«За страницами учебника» (27ч)					0,75	0,75
	3«Занимательная география» (27ч)					1	1
	4 « Подготовка к ОГЭ по физике					0,5	0,5
	5« Мир и человек»					1	1
	6«Подготовка к устному собеседованию»9ч					0,5	
	7«Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» 9ч					0,25	1
8« Учимся писать сжатого изложения»9ч					0,25		
9.Практикум по информатике 9ч					0,25	0,25	

	10«Избранные вопросы математики 11« Проценты на все случаи жизни»					0,5 0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Навстречу ГТО	1	1	1	1	1	5/2
	Курс внеурочной деятельности « Основы проектной деятельности»				1		1
	Курс внеурочной деятельности «Художественное слово».	0,5					0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье»	0,5	0,5	0,5			1,5
		5	5	5	6	10	

Таблица 5. План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10кл	11кл	всего
--	------------------	-------------	-------------	--------------

Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном (вакансия)	1	1	2/1
	Россия – моя история	1	1	2/1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	« В мире современных профессии»	1	1	2/1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	К/к «Математика в реальной жизни»		0,25	1ч
	К/к « Базовые основы математических знаний и		0,25	
	К/к «Практикум решения задач по математике»		0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Навстречу ГТО	1	1	2\1
	К/к «Особенности итогового сочинения » К/к «Сочинение на 5»»	0,5 0,5	0,5 0,5	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Проектная деятельность (вакансия)		1	

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
		6	8	

Вывод. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, рассмотренные на Педагогическом совете школы и утверждённые директором школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В БОУ «Кутырлинская СШ» разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Цель воспитательной работы школы личностное развитие обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, гражданской позиции. Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания. Согласно плану воспитательной работы запланированы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания формирование гражданско-патриотического сознания гражданина России. Воспитание у учащихся любви и уважения к традициям России, Малой Родины, школы, семьи.

Эта работа проводится и на уроках, и во внеурочной деятельности. Это традиционные школьные дела, районные и областные мероприятия. В течении учебного года классными руководителями, педагогом организатором ,педагогами доп. Образования, активистами детских школьных объединений(РДШ, юнармейцами). Проведены классные часы, общешкольные мероприятия, музейные уроки и экскурсии. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Подвиг блокадного Ленинграда», «Помнить и никогда не забывать!», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «Никто не забыт, ничто не забыто...», «День победы Советского народа в Великой Отечественной войне» беседы «День полного освобождения от фашистской блокады», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики ,просмотр видеороликов, экскурсия в Колосовский краеведческий музей, Музейный урок «Оружие победы - Катюша». Федеральные уроки памяти «А поле битвы — сердца людей».

Ребята принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: «Бессмертный полк», «Сад Победы», Уроки Победы, «Окна Победы и др. Принимаем участие в конкурсах разного уровня : муниципальный Конкурс чтецов «Россия- это МЫ» 1- 1 место, 1-2 место, 1-3 место, Акция ко Дню народного единства. Рисунок .1 место.

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств у учащихся.

Рекомендации: Классным руководителям, педагогам доп. Образования, руководителям детских объединений повысить процент участия ребят в конкурсах разного уровня по данным направлениям.

Духовное и нравственное воспитание

Результат духовно-нравственного воспитания – это сознательная (или несознательная) дисциплина, уважение к труду и людям труда, культура общения и культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, внешний облик, равнодушное отношение к исторической и нравственной памяти, умение сопереживать другим людям и по достоинству оценивать их вклад в настоящее и будущее своей страны. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали разного уровня.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: конкурс, посвящённый Дню Матери, конкурс новогодних игрушек, «Здравствуй, зимушка-зима», «День защитников Отечества», праздник «Широкая масленица», «День славянской письменности», «Последний звонок», и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Принимаем участие в конкурсах разного уровня : Муниципальный конкурс «Спасибо маме говорю» - 1 место, Символ года — 2 место, участия в фотоконкурсе «Создай свой натюрморт», участие в фотовыставке к Дню Матери «Мамуле», диплом третьей степени муниципального этапа в Межрегиональном экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая берёза».

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию обучающихся.

Вывод: духовно- нравственное направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Приобщение детей к культурному наследию

Практическая реализация направления «Приобщения к культурному наследию» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Проект «Книга памяти в лицах» направлен на сохранение памяти поколений, формирование у учащихся любви к своей Родине, воспитание чувства гордости за свое село. Привлечение учащихся и педагогов, родителей к сбору фотографий информации о ветеранах ВОВ, тружениках тыла нашего села. Проект «Чисто на селе, спокойно на душе» направлен на организацию и проведения общешкольного субботника, приобщение учащихся социально-значимой общественно-полезной трудовой деятельности.

Ежегодно принимаем участие в конкурсе «Новый год у ворот». Делаем снежные фигуры для оформления территории школы. Активное участие принимают учащиеся 1-11 классов, педагоги и родители.

Ежегодно принимаем активное участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», в рамках которой проводятся Уроки добра, сбор благотворительных пожертвований: книг, игрушек, вещей, которые передаются нуждающимся.

Принимаем участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

В основу проекта заложены художественные фильмы воспитательного назначения детей. После просмотра фильма проходят его обсуждения и выполнение социальных практик.

Проведение социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста», направленных на формирование интеллектуальной, творческой активности, коммуникативных и социальных навыков через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.

Мероприятиях с социальными партнерами: «День пожилого человека», «День села», «День семьи», «Масленица». В спортивных соревнованиях «Лыжня России».

Общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, Вечер Осени, День матери, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 марта, Знамя Победы т.д.

В течении года классные руководители провели классные часы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается с ознакомления традиций народных праздников «Масленица», «Рождество». Тематические уроки, посвященные 200-летию Омской области. В школе с 1-7 класс проведены тематические уроки, посвященные 200-летию Омской области, акция «Мы за мир» в знак поддержки российской армии и жителей Донбасса. Участниками акции были: отряд Юнармейцев, участники РДШ.

В ходе беседы ребята попытались осмыслить сущность памятной даты – 200-летия со дня образования Омской области, значения Среднего Прииртышья для отечественной истории в прошлом и настоящем. мероприятие на тему «День единых действий, в памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» в 6-8 классах. Дети посмотрели видеофильм «Без срока давности» на тему «Битва на Курской дуге», К 200 — летнему юбилею со дня рождения великого русского писателя Ф.М. Достоевского, была проведена интерактивная игра среди обучающихся 9 -11 классов «По страницам жизни и творчества Ф.М. Достоевского».

А так же через участие в конкурсах разного уровня: Региональная олимпиада «Родное Прииртышье»-2уч-ся3 место, Региональная олимпиада по православию – участие, Живая классика — участие, фестиваль детского и молодежного творчества «Наследники традиций», посвященный 200-летию образования Омской области, году культурного наследия народов России и 77-летию Победы в Великой Отечественной войне- 1 место – творческий коллектив «Гармония», номинация « поэзия»- 3 место. Виртуальная экскурсия по музею «Детский дом – был дом родной» - призёр. « Лучшая практика по разработке модулей программы воспитания» по направлению « Приобщения к культурному наследию» - 2 место.

Вывод: приобщение детей к культурному наследию остается приоритетным направлением в школе и проходит красной нитью по всем модулям рабочей программы воспитания.. Проведенные мероприятия направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств у учащихся.

Популяризация научных знаний среди детей

ЦЕЛЬ направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения. Это одно из главных направлений работы школы. Учителя, классные руководители старались воспитывать в детях сознательную дисциплину, отношение к учебе как к главному учебному труду, воспитывали уважение к знаниям. Удачными формами работы в этом направлении служат: олимпиады и конкурсы разного уровня, занятия на элективных и краткосрочных курсах по самым разным школьным предметам, также классные часы(проводимые в самой разной форме) и общешкольные мероприятия, задачей которых является развитие познавательного интереса и кругозора школьников. Проведение предметных олимпиад стало традиционной формой работы в этом направлении. В октябре учителями – предметниками был проведен школьный этап В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 учащихся 4–11 классов – 80% от общего количества учащихся 4–11 классов. в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров увеличилось на 1 человека. В большинстве по учебным предметам динамика хоть незначительно, но возросла. В региональном этапе приняли участие 2 учащихся нашей школы. В мероприятии « День российской науки» приняли участие 89 учащихся и 10 педагогов нашей школы. В рамках проекта «Культура для школьников» приняли участие 2 учащихся Всероссийская акция « Моя любимая сказка». Всероссийской электронной олимпиады по безопасности жизнедеятельности-23 учащихся.

Традиционно предметной недели, в нашей школе проходила интеллектуальная игра «Счастливый случай.:

С 17-21 января 2022г состоялся школьный этап состязаний Областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2, 3, 4,5 и 6 классов по следующим состязаниям: ГрамотариУм, ЧистописариУм, КартазнаниУм, СчитариУм, ЧитариУм, ЯзыкознаниУм. Такие мероприятия помогают детям раскрывать свой творческий потенциал, интеллект, умение самостоятельно принимать решение, развивая т.о. коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия(УУД). муниципальный этап IV Областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2- 6-х ,2-1 место,1-3 место. В сентябре впервые на базе нашей школы прошел VIII региональный слет обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук «Флора-форум».

В развитии научной деятельности учащихся важную роль играет Научное общество учащихся «Поиск». В научно-практической конференции приняли участие 6 учащихся: Хлебодарова Даша 9 кл (рук. Волох Н.Н) диплом 1 степени, Белоглазова Вероника, Никишин Антон, Чекулаева Надежда, Викулова Анастасия ученицы 9 класса получили диплом 2 степени, Дзаурова Руслана- диплом 3 степени. 4 работы направлены на участие в региональном этапе, Работа Викуловой Анастасии была отобрана в категорию –А. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? 1,2 3 место. Областной ботанический турнир обучающихся образовательных организаций Омской области – Третьякова Карина –призер, Золоторева Яна-участие.

Вывод: наблюдается значительное количественное повышение участников школьного этапа олимпиады, и участия в научной исследовательской деятельности в сравнении с прошлыми годами.

Физическое воспитание - является содействием всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Внеурочный курс «На встречу ГТО», спортивные секции «Баскетбол» и «Лыжи». Формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д). На классном часе обсуждали тему «ЗОЖ –что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни», «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы», «Пав – что это? Вещества, наносящие вред здоровью», «Спорт – моя альтернатива ПАВ», «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа», «Энергетические напитки – новые наркотики». 7 апреля в нашей школе прошёл «День здоровья»

Во время учебных занятий педагоги уделяют большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки на уроках. Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по шашкам, шахматам.

Трудовое воспитание

Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы). Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, работа пришкольный участок, труд в семье, субботники. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает учащимся нашей школы получить

равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Экологическое воспитание

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». Всемирный день защиты животных. Просмотр фильма о животных. 16 октября - Всемирный день питания. Беседа о правильном питании, анкетирование учащихся. Акция «Синичкин день». Акция «Покормите птиц зимой», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Цель данного мероприятия – экологическое просвещение обучающихся. ЭКОУРОК на тему: «Чистый город начинается с тебя». На уроке ребята узнали о простых и доступных каждому действиях, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее, а люди будут чувствовать себя лучше. Цель занятия – повышение уровня экологической культуры. Региональная экологическая акция «Голубая волна» танцевальная группа «Гармония» -3 место.

Развитие добровольчества

В нашей школе развитие добровольчества реализуется в большей степени, через детские объединения «Юнармия», РДШ, волонтерский отряд «Патриоты», активисты школьного музея. Хотя и все остальные ребята с большим желанием принимают активное участие.

Всероссийский урок добровольчества 15 марта в нашей школе прошел Всероссийский урок добровольчества среди учащихся 7-11 классов с целью формирования среди подростков активной гражданской позиции и вовлечения в добровольческую деятельность. Активно принимаем участие в акциях разного уровня, оказываем помощь пожилым жителям нашего села. Волонтеры помогают воспитателям в проведении мероприятий в летнем оздоровительном лагере.

Вывод: развитие добровольчества в нашей школе в 2021-2022 году значительно улучшилось, благодаря созданию отряда «Юнармия» и социальным партнерам нашей школы.

Социальная характеристика школы

Пошаговая система работы с родителями и обучающимися:

1. Беседа у директора школы;
2. Совет профилактики;
3. Заявление в администрацию сельского поселения;
4. Заявление в КДН, ПДН, МВД. Заседание КДН.

В работе социального педагога зафиксированы следующие категории семей:

- многодетные – 21 семья; всего- 56 детей (40 обучающихся, 16 дошкольников);
- соц. опасном положении - 6 семей; всего- 16 детей (10 обучающихся, 6 дошкольников);
- опекаемые – 2 семьи, (3 обучающихся);
- группа риска- 16 семей, (24 обучающихся);
- ВШУ -15 обучающихся;
- КДН- 2 обучающихся;
- ПДН- 0 обучающихся.

Общее количество обращений	Администрация школы, непосредственные руководители	Учителя	Ученики	Родители	МВД	Адм-ция с/пос, службы района	Кол-во всех, посещений семей
110 Журнал обращений, консультаций	32	18	12	11	16	21	110
92 Дневник посещений семей	-	-	-	-	-	-	92

Систематически проводились профилактические мероприятия по плану: «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика психоактивных веществ», «Пожарная безопасность в семьях», «Безопасность в сети интернет», «Безопасный лед». Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся: «Где торгуют смертью», «Классный час», «Всемирный день здоровья», «Родительский урок», «Лыжня России», «День трезвости».

Все родители ознакомлены со Статьей 44 «Закона об Образовании» о правах и обязанностях родителей. Но некоторым родителям приходится постоянно напоминать о своих правах и обязанностях. В частности:

1. Обеспечить получение детьми общего образования;
2. Соблюдать правила внутреннего распорядка организации;
3. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Оформлены стенды, на которых размещена различная информация для детей и родителей: профориентационный материал, телефоны Доверия служб района и города, суицидальное поведение, безопасность детей, ВИЧ инфекции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивно направлению.

физкультурно-спортивное («Лыжи», «Баскетбол»); реализуется 4 программы ДО от Колосовского ЦДТ.

Численность детей, охваченных дополнительным образованием, составляет 47 человек - 49% от общего количества обучающихся в БОУ «Кутырлинская СШ».

Программы дополнительного образования художественной направленности, реализуемые в БОУ «Кутырлинская СШ»:

«Творческая мастерская» 2 группы;

«Фантазия и творчество» 1 группа;

«Гармония» 2 группы;

«Разноцветные ладошки» 1 группа.

Наполняемость групп в среднем составляет 15 человек.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в соответствии с учебным планом, который выстроен на основе интересов детей.

Каждая из программ предполагает достижение каких-либо результатов.

Результатами работы является то, что дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- физкультурно-спортивное («Навстречу ГТО», «Лыжи», «Баскетбол»);
- гуманитарное («Теория и практика для всех»);
- естественно-научное («За страницами учебника, «Проектно-исследовательская деятельность», «Вектор успешности ОГЭ»);

Реализуется 4 программы ДО от Колосовского ЦДТ.

Численность детей, охваченных дополнительным образованием, составляет 47 человек - 49% от общего количества обучающихся в БОУ «Кутырлинская СШ».

Программы дополнительного образования художественной направленности, реализуемые в БОУ «Кутырлинская СШ»:

«Творческая мастерская» 2 группы;

«Фантазия и творчество» 1 группа;

«Гармония» 2 группы;

«Разноцветные ладошки» 1 группа.

Наполняемость групп в среднем составляет 15 человек.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в соответствии с учебным планом, который выстроен на основе интересов детей.

Каждая из программ предполагает достижение каких-либо результатов.

Результатами работы является то, что дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	результат	Количество участников
1	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти Зябкина С.В.	Девушки- 3 место Юноши -2 место	Обучающиеся 14 , 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	4 класс -1 место 3 класс-2 место 2 класс- 3 место 1 класс-4 место	32 человека, обучающиеся 1-4 класс

3	Соревнования в рамках закрытия зимнего спортивного сезона	2 победителя и 1 призер 2 участника	5 человек
4	Соревнования по волейболу среди девушек зачет 30 летнего районного спортивно- культурного праздника сельских обучающихся	Диплом 2 степени	7 человек
5	Соревнования по волейболу среди юношей зачет 30 летнего районного спортивно- культурного праздника сельских обучающихся	Диплом 3 степени	7 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Центр «Точка роста»

Цель работы Центра «Точка роста» освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Педагогический коллектив «Точки роста» состоит из руководителя, педагога-организатора, пяти педагогов дополнительного образования (4-педагога-совместителя).

Все педагоги дополнительного образования «Точки роста» прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков», с 22.11.2021г. по 03.12.2021г. в количестве 16 часов.

На базе центра «Точка роста» численность детей, охваченных дополнительным образованием составляет 85 обучающихся, что составляет 91% от общего количества обучающихся в БОУ «Кутырлинская СШ». Организовано сетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Кутырлинский детский сад" (10 дошкольников), БОУ «Меркутлинская ОШ» (8 обучающихся), БОУ «Гаскатлинская ОШ» (6 обучающихся). Общая численность составляет 109 обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в центре «Точка роста», построены в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Центр работает в соответствии с учебным планом, который отражает специфику Центра и выстроен на основе интересов детей, их родителей, и педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам четырёх профилей.

Таблица 6. Профили дополнительных общеобразовательных программ

№п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
Технический профиль			
1	Робототехника	1-9 кл.	26
2	Робосфера	1-4 кл.	14
3	3D моделирование	5-11 кл.	11
4	Беспилотные летательные аппараты	5-11 кл.	12
5	Объектив	5-11 кл.	10
6	Микс	1-9 кл.	14
Цифровой профиль			
7	Азы информатики	1-4 кл.	14
8	Мастер презентаций	1-9 кл.	13
9	Виртуальная реальность	6-11 кл.	13
10	Цифровая фотография	5-11 кл.	12
Естественно-научный профиль			
11	Шахматы	1-11 кл.	20
12	Школа безопасности	2-7 кл.	11
13	Оказание первой помощи	2-7 кл.	15
14	Шашки	1-11 кл.	17
15	Юный исследователь	5-7 лет (дошкольники)	10
Гуманитарный профиль			
16	Журналистика	6-11 кл.	14
17	Киноклуб	2-11 кл.	12
18	Квест	7-11 кл.	14
	Итого		252

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей и педагогов, удовлетворяет интересы субъектов образования.

На базе Центра проходят общешкольные родительские собрания, занятия танцевального кружка, общешкольные мероприятия, защита творческих, исследовательских проектов.

Педагоги школы в кабинете образования цифрового и гуманитарного профилей проводят уроки, используя необходимую инфраструктуру Центра, а также проводят уроки «Проектория», «Финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», «Урок Цифры», «Он-лайн уроки», «Киноуроки», «Олимпиады».

Широко используется инфраструктура Центра на занятиях дополнительного образования, дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях по шахматам. А также дети осваивают работу с фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Результатами работы является то, что дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, творческих мероприятиях.

Таблица 7. Результаты участия детей

ФИ участника	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО педагога
Старшая лига	8,9,10кл.	«Что? Где? Когда?»	Муниципальный конкурс	1 место	Дзаурова О.Ю.
Старшая лига	8,9,10кл.	«Что? Где? Когда?»	Региональный интеллектуальных конкурс	2 место	Дзаурова О.Ю.
Команда	8-11 кл.	«Дружная команда РДШ»	Муниципальный конкурс	3 место	Дзаурова О.Ю.
Казанцева Мария	10 кл.	«Твои права и обязанности»	Муниципальная интерактивная викторина	2 место	Дзаурова О.Ю.
Иванова Наталья	11 кл.	«Твои права и обязанности»	Муниципальная интерактивная викторина	3 место	Дзаурова О.Ю.
Седова Татьяна	8 кл.	«Твои права и обязанности»	Муниципальная интерактивная викторина	3 место	Дзаурова О.Ю.
Чекулаева Надежда	9 кл.	«Твои права и обязанности»	Муниципальная интерактивная викторина	3 место	Дзаурова О.Ю.
Гречка Егор	5 кл.	«Ромобания-2022»	Межрайонный дистанционный конкурс-выставка по робототехнике посвящённом Дню Защитника Отечества	3 место	Ремезевич В.В.
Гречко Егор	5 кл.	«Хакатон»	Муниципальный конкурс	Победитель	Ремезевич В.В.
Казанцев Алексей	2 кл.	«Хакатон»	Муниципальный конкурс	3 место	Ремезевич В.В.
Казанцев Алексей	2 кл.	«Робомания 22»	Межрайонный дистанционный конкурс-выставка по робототехнике посвящённом Дню Защитника Отечества	1 место	Ремезевич В.В.
Коновалов Егор	6 кл.	«Белая береза»	Муниципального этапа	участие	Зябкин С.В.

			межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества		
Седова Татьяна	8 кл.	«Белая береза»	Муниципального этапа межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества	3 место	Зябкин С.В.
Ноздрачёв Данила	8 кл.	«Шахматный турнир»	Муниципальное личное первенство в онлайн-формате к Дню защитника отечества	1 место	Зябкин С.В.
Костинков Геннадий	10 кл.	«Шахматный турнир»	Муниципальное личное первенство в онлайн-формате к Дню защитника отечества	2 место	Зябкин С.В.
Алиева Арина		«Шахматный турнир»	Муниципальное личное первенство в онлайн-формате к Дню защитника отечества	2 место	Зябкин С.В.
Песцова Надя	8 кл.	«На защите мира»	Всероссийский творческий конкурс»	участие	Дзаурова О.Ю.
Песцова Полина	8 кл.	«На защите мира»	Всероссийский творческий конкурс»	участие	Дзаурова О.Ю.
Золотарёва Яна	6 кл.	«Символ года»	Муниципальный конкурс	2 место	Зябкин С.В.

Таблица 8. Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	ФИО	Наименование конкурсов	Уровень	Результат
1	Ремезевич Вячеслав Владимирович	I Региональный форум «Национальный проект «Образования» модернизация образовательной	Региональный форум	Сертификат участника мастер - класса

		инфраструктуры»		
--	--	-----------------	--	--

Все мероприятия проводятся согласно разработанного и утвержденного плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста», в том числе работа педагога-организатора Дзауровой О.Ю.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проведены следующие социокультурные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведение	Участники	Ответственный
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	01.09.2021 г.	1-11 кл. педагоги, родители, общественность	Дзаурова О.Ю. Коверина О.В.
2	Акция в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	14.09.2021 г.	1-11 кл.	Дзаурова О.Ю.
3	Праздник ко Дню учителя. Ассорти «Дорогие наши учителя!»	05.10.2021 г.	1-11 кл.	Дзаурова О.Ю.
4	Акция «День народного единства»	04.11.2021 г.	11 кл.	Дзаурова О.Ю.
5	Фестиваль презентаций «День героев Отечества»	09.12.2021 г.	1-11 кл.	Дзаурова О.Ю., кл.руководители
6	Новогодний квест «Новогоднее приключение»	20.12.2021 г.	1-4 кл.	Дзаурова О.Ю., педагоги Центра
7	Ассорти «Одна история на всех» ко дню снятия блокады Ленинграда	27.01 2022 г.	1-11 кл.	Дзаурова О.Ю.
8	Викторина «А ну-ка, парни»	21.02. 2022 г.	9-11 кл.	Дзаурова О.Ю., педагоги Центра
9	Всероссийская акция «Все помогают всем»	04.03. 2022 г.	8-11 кл.	Дзаурова О.Ю.
10	Викторина «А ну-ка, девушки»	05.03. 2022 г.	6-11кл. педагоги	Педагоги Центра, кл.руководители
11	Квест-ассорти «По дорогам знаний»	Апрель 2022 г.	5-8 кл.	Дзаурова О.Ю., педагоги Центра,

				кл.руководители
12	Торжественная линейка «До свидания, школа»	21.05.2022 г.	1-11 кл.	Дзаурова О.Ю.

Работа в Центре Т.Р. в 2021 - 2022 учебном году была выполнена на хорошем уровне.

Об антикоронавирусных мерах

БОУ «Кутырлинская СШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Омской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактный термометр, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, работы рециркулятора в кабинетах, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте БОУ «Кутырлинская СШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об неполном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	96
	– начальная школа	38
	– основная школа	50
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	0
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, наблюдается рост количества обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во обуч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	10		Иванова Е. Решетило С.	
2	10		Абдулов Р. Казанцев А. Юрчук Н.	Акимов Л. Жаркова В. Иванова Ю. Ятченко Р.
3	7		Алиева А. Маркин Д. Титяк А.	
4	5	Давыдова Д.	Давыдова К. Хохрин В.	
2-4корр. кл	5			
5	5			
6	9	Золотарева Я.	Третьякова К. Коновалов Е. Абдулов А. Давыдова М.	Богданова В. Иванов Е. Костинков К.
7	10		Шипулина Я. Казанцев А.	Алферова В. Викулова Е. Козловский Н.
8	8		Седова Т. Фоминых А. Фоминых Д. Юрченко Р.	Ноздрачев Д. Песцова Н.
9	10	Белоглазова В.	Чекулаева Н.	Предеин А.
10	5	Казанцева М.	Костинков Г. Никишин А.	
11	3		Дзаурова Р. Иванова Н. Перфильева А.	
5- 9корр.кл	6			
Обучение на дому	3		Синявкина С.	
итого	96	4	26	13

В 2021-2022 учебном году на конец года обучалось 96 человек, из них 4 отличника, 26 хорошистов и 13 неуспевающих. Успеваемость по школе в этом учебном году составила 85%, на 10 % ниже прошлого учебного года. Качество знаний 36%, осталось прежним в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в БОУ «Кутырлинская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Число выбравших предмет	Средний балл	Успеваемость	Число выбравших предмет	Средний балл
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	8	3,0	100	8	4,0

2021-2022	100	8	3,0	100	8	4,0
-----------	-----	---	-----	-----	---	-----

Также 8 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по выбранным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	4	100
История	2	4	100
Биология	2	4	100
Физика	1	3	100
География	3	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 12,5 % от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021/22	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	10	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	10
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	10
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	80
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	20

ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 года писали итоговое

сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году 3 выпускника сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,0
Средний тестовый балл	68

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 3 обучающихся предмет выбрали 2 человека (67%). Химию выбрали 2 (67%) обучающихся, обществознание – 1 (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 % по всем предметам кроме химии. Средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний у обучающихся средний.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	68	100
Математика (базовый уровень)	3	4,3	100
Химия	2	32	0
Биология	2	42	100
Обществознание	1	59	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Индекс низких результатов. Доля участников, не достигших нижней границы баллов по предмету, представлены в таблице ниже. В качестве нижней границы в каждой параллели по предмету берется сумма баллов, которая отличается от установленного нижнего порогового балла по данной процедуре на небольшую сумму баллов в сторону увеличения (1-2 балла)

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	20%	14%	44%	50%	27%
Русский язык	0%	29%	11%	20%	45%
Окружающий мир	0%				
Биология		14%	56%		
История		29%	0%	0%	
Обществознание					36%)
География				0%	
Химия					18%
Английский язык				30%	

Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество обучающихся	5	7	9	10	11
Понизили	1	1	0	0	1
Подтвердили	80%	86%	100%	100%	82%
Повысили	1	1	1	0	2
Кол-во «2»	0	1	1	1	1

Низкий уровень сформированных умений

5 класс - 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс - 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс - 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

8 класс - 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; **1К2.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; **2К3.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; **7.2.**

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

9 класс - 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; **1К2.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; **2К3.** Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения ; **3.2.** Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; **4.2.** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; **7.** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество обучающихся	5	7	9	10	11
Понизили	0	0	0	1	0
Подтвердили	100%	100%	100%	90%	100%
Повысили	1	1	0	0	0
Кол-во «2»	0	0	1	2	0

Низкий уровень сформированных умений

5 класс - 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6 класс - 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс - 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8 класс - 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать

с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

9 класс - 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов; 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Окружающий мир

	5 класс
Количество обучающихся	5
Понизили	1
Подтвердили	80%
Повысили	0

Низкий уровень сформированных умений

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

География

	8 класс
Количество обучающихся	10
Понизили	2
Подтвердили	80%
Повысили	0
Кол-во «2»	0

Низкий уровень сформированных умений

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в

источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов; 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Биология

	6 класс	7 класс
Количество	7	9

обучающихся		
Понизили	0	3
Подтвердили	100%	67%
Повысили	1	0
Кол-во «2»	0	1

Низкий уровень сформированных умений

6 класс - 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

7 класс - 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией; 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Химия

	9 класс
Количество обучающихся	11
Понизили	2
Подтвердили	82%
Повысили	1
Кол-во «2»	0

Низкий уровень сформированных умений

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов; 6.3. • раскрывать смысл

основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

История

	6 класс	7 класс	8 класс
Количество обучающихся	7	9	10
Понизили	2	1	2
Подтвердили	71%	89%	80%
Повысили	0	0	0
Кол-во «2»	0	0	0

Низкий уровень сформированных умений

6 класс – 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории; 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс – 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8 класс - 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание

	9 класс
Количество обучающихся	11
Понизили	0
Подтвердили	100%
Повысили	0
Кол-во «2»	0

Низкий уровень сформированных умений

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Английский язык

	8 класс
Количество обучающихся	10
Понизили	2
Подтвердили	80%
Повысили	0
Кол-во «2»	1

Низкий уровень сформированных умений

2. Осмысленное чтение текста вслух; 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Вывод: В результате проведенного анализа результатов ВПР за 2021-2022 учебный год в 5-9 классах (4-8 классах) были выявлены учебные дефициты, которые могут оказать

негативное влияние на успешность школьников и качество образования школы: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста; применение полученных теоретических знаний на практике; неумение «логически мыслить», «подвести под понятие».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во ВсОШ регионального, муниципального и школьного уровней.

Февраль 2022 года, ВсОШ. На региональном этапе участвовали Никишин Антон по ОБЖ (7 место), Чекулаева Надежда по физической культуре (5 место)

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали значительно выше.

Школьный этап:

школьные олимпиады проводились по заданиям, составленным региональными предметно - методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех». Олимпиады проводились по 15 предметам:

Таблица 19. Результаты школьного уровня ВсОШ в 2022 году

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям									Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
	4	5	6	7	8	9	10	11	участников		призёров	победителей			
Английский язык		2	1	2			2	1		8	5	2	1	3	38
Биология		5	2	2	3	3	3			18	7	9	2	11	61
География				2	3	3				8	8				0
Информатика и ИКТ							1		1	2	2				0
История		3	2	3	1	2	1			12	9	2	1	3	25
Литература		3	3	3	2		2			13	8	1	4	5	38
Математика	3	3	2	1	1		2	1		13	10	2	1	3	23
ОБЖ							1	1	1	3		1	2	3	100
Русский язык	2	3	2	3	2	1	3	1		17	11		6	6	35
Технология				1						1			1	1	100

Физика				1			1		2	2				0
Физическая культура		3	3	5	4	5	3	2	25	17	3	5	8	32
Химия						1			1	1				0
Экология					1	1	2		4	2	2		2	50
Экономика								1	1		1		1	100
Всего	5	2	1	2	1	2	1	7	128	82	23	23	46	40

В ходе проведения школьного этапа ВсОШ обучающие показали следующие результаты:

- ✓ Наибольшее количество участников по классам – 5,7,9;
- ✓ Наибольшее количество участников по предметам – физическая культура, биология, русский язык, математика, литература, история;
- ✓ Наибольшее количество победителей и призеров – биология, физическая культура, русский язык, литература.

Следует отметить, что качественный показатель школы выше в сравнении с 2021 годом на 77%.

Школьный этап олимпиады был проведен учителями-предметниками в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения школьного этапа ВсОШ.

Муниципальный этап:

Таблица 20. Результаты муниципального уровня ВсОШ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	3	1	0	33
2.	История	1	0	0	0
3.	Биология	7	5	0	71
4.	Английский язык	1	0	0	0
5	Математика	1	0	0	0
6	Литература	1	0	0	0
7	Экономика	1	0	0	0
8	Экология	2	0	0	0
9	ОБЖ	3	1	2	100
10	Физическая культура	9	1	4	56
ВСЕГО:		29	8	6	26

В ходе проведения муниципального этапа ВсОШ обучающие показали следующие результаты:

- ✓ Наибольшее количество участников по классам – 8,9,10;
- ✓ Наибольшее количество участников по предметам – биология, физическая культура;
- ✓ Наибольшее количество победителей и призеров – физическая культура, биология, ОБЖ.

Таблица 21. Количественные и качественные показатели в сравнении за 2 учебных года

Показатели	2021г	2022г
Количественный показатель	18чел. (11 победителей и призеров)	29чел. (14 победителей и призеров)
Результативность от количества детей в школе	19%	29%

Следует отметить, что качественный показатель школы выше в сравнении с 2021 годом на 10%.

Муниципальный этап олимпиады был проведен в установленные сроки и в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа ВсОШ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	8	5	0	3	4	3	1	0	0
2022	8	4	0	4	3	0	3	0	0

В 2022 году 100% выпускников 4 класса которые перешли в 5 класс Школы. Это свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые поступили в профессиональную ОО. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с 2021 годом.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Кутырлинская СШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- 1) развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценку метапредметных и предметных результатов и достижение 100 % обучающимися базового уровня освоения образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС);
- 2) выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач и овладение 100 % обучающимися сформированности функциональной грамотности на базовом уровне, включающего оценку сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотностей и креативного мышления,
- 3) формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа национальных, международных и региональных исследований качества образования, включая использование кластерного подхода и учета контекстных данных образовательных организаций (в соответствии с ежегодным участием обучающихся школы в международных и национальных процедурах оценки качества образования);
- 4) обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS), региональные исследования и мониторинги, а также проведение Всероссийской олимпиады школьников и исследование профессиональных компетенций педагогов (в соответствии с Единой системой оценки качества образования (ЕСОКО), сформированной в Российской Федерации).
- 5) определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса (организация обучения по индивидуальным учебным планам и планам внеурочной деятельности, возможность дистанционного обучения);
- 6) повышение качества образования в ОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС.

- 7) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- 8) воспитание детей в сфере личностного развития, через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС;
- 9) создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями
- 10) привлечение общественности к оценке эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- 11) отслеживание и анализ состояния качества образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательного процесса в БОУ «Кутырлинская СШ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Кутырлинская СШ» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ, а также своевременная коррекция условий, влияющих на показатели, для удовлетворения обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы БОУ «Кутырлинская СШ».

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана;

- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
- анализ результатов контрольных работ, тестов, проводимых ФИС ОКО;
- анализ и самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ материально – финансовой деятельности школы;
- анализ инновационной деятельности школы;
- анализ организации питания обучающихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся;
- анализ эффективности управленческой деятельности;
- портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
- процедура самообследования образовательного учреждения по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания отчета по итогам года).

Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативами;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в ОУ;
- проведение внешнего (ВПП, PISA, PIRLS, IMSS, регионального и муниципального мониторинга и др.) мониторинга оценки качества;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды школы;
- организационно-методическое сопровождение педагогических кадров;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности, внешних пользователей информацией о развитии системы образования БОУ «Кутырлинская СШ».

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 18 – высшее.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО».

Оценкой результативности труда учителя и профессионального роста является аттестация учителей.

Таблица 23. Аттестация педагогических кадров (количество человек, %)

Общее количество аттестованных	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
15 (75%)	2 (10%)	13 (65%)	5 (25%)	-

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в БОУ «Кутырлинская СШ» при реализации основных образовательных программ показывает следующее:

- в рамках урочной деятельности не допускается одновременное применение обучающимися более двух устройств;
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в БОУ «Кутырлинская СШ» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11242 единицы;
- медиатека – 245 дисков;
- обеспеченность учебной литературой – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает спортивным залом, тренажерным залом,

библиотекой, 14 учебными кабинетами, компьютерным классом, учебной мастерской, актовым залом, столовой, хозяйственными помещениями. В целях сохранения здоровья оборудован медицинский кабинет. В школе функционирует музей, комната здоровья. Таким образом, в школе созданы все необходимые условия для обучения. На территории школы имеются стадион со спортивной площадкой, учебно-опытный участок площадью 0,5 га.

Школа располагает техническими средствами обучения: оборудован компьютерный класс, компьютеризировано рабочее место библиотекаря, а также в каждом учебном кабинете находится компьютер. Всего в школе 56 компьютеров, 3 проектора, 2 принтера, 2 МФУ, 1 интерактивная доска, 3 интерактивных комплекса.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-наглядным оборудованием. Все помещения школы (в т.ч. столовая, помещения хозяйственного назначения) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В спортивном зале в достаточном количестве имеется спортивное оборудование.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (12%)
– регионального уровня		12 (12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (30%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (75%)
– с высшей		2 (10%)
– первой		13 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7(35%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (20%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	116
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	нет

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года БОУ «Кутырлинская СШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 классах.