«Рассмотрено»	**«Утверждено»**
на Педагогическом совете	Директор БОУ «Кутырлинская СШ»
протокол заседания	Ремезевич О.П._____
№ 1 от 30.08.2024 г.	Приказ № 37 от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26273A74BAE401B8D59AFEF56D6F5934
Владелец: Ремезевич Оксана Петровна
Действителен: с 16.04.2024 до 10.07.2025

Положение о Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) Программе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Бюджетного общеобразовательного учреждения Колосовского муниципального района Омской области «Кутырлинская средняя школа» и ее Экспертизе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует требования к Содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – Программа) и образовательных проектов, реализуемых в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Кутырлинская СШ» (далее – Центр), и порядок проведения их экспертизы.

1.2. Положение призвано способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе дополнительного образования; повышению творческой активности и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) UR;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008);
- - Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299 «О структуре, содержании и критериях оценки качества дополнительной общеобразовательной программы. Методические рекомендации».

2. Проектирование Программы

2.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Структура, содержание и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Направленность Программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей содержание Программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, художественная, естественнонаучная, физкультурноспортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Согласно специфике работы, функциям и задачам Центра содержание Программ определяется следующими профилями: цифровой, технический, гуманитарный и естественнонаучный.

2.3. Основания, формы и сроки реализации, уровни сложности содержания.

В Концепции развития дополнительного образования детей выделены

основания для проектирования и реализации Программ:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты при освоении программ;
- творческий и продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер реализации программ.

В зависимости от целей, задач, планируемых результатов исодержания Программы могут реализовываться в очной, очно-заочной, дистанционной и сетевой формах.

Сроки обучения по Программе определяются её целями и планируемыми результатами и могут быть следующими: 1 год, 2 года, 3 года.

Уровень сложности Программы определяется ее содержанием и может быть: стартовым, базовым, продвинутым.

Разработанные Программы рассматриваются и принимаются на заседании Педагогического совета БОУ «Кутырлинская СШ», утверждаются Приказом директора БОУ «Кутырлинская СШ».

2.4. Структура Программы

Структура Программы определяется современными нормативно-правовыми актами, а также требованиями, предъявляемыми к программам для их размещения на едином национальном портале дополнительного образования детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-955 от 5 мая 2017 г.).

Структура современной дополнительной (общеобразовательной) программы представлена в таблице:

Обязательные разделы	**Назначение и краткая характеристика обязательных разделов**
Пояснительная записка	Содержит общую характеристику программы, представленную в виде описания актуальности программы, особенностей организации образовательного процесса по программе, формулирования цели, задач, планируемых результатов
Учебно-тематический план	Содержит обязательные элементы: наименование разделов (модулей), название тем (учебных элементов), трудоемкость (в часах) разделов и тем. Кроме того, составитель программы может указать формы контроля. Оформляется в виде таблицы

Содержание программы	Содержит перечень основных дидактических единиц, теоретических понятий и терминов, которые необходимо освоить по каждой теме, а также реферативное описание видов образовательной деятельности, форм организации
Контрольно оценочные средства	Данный раздел даёт представление о том, в ходе каких оценочных процедур и с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов
Условия реализации программы	Данный раздел программы раскрывает совокупность необходимого ресурсного обеспечения программы, способствующего достижению её цели и планируемых результатов
Список литературы	Данный раздел программы представляет структурированный список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, в том числе интернет-источники, которыми руководствовался автор- составитель программы, а также список литературы для обучающихся и родителей

Рекомендации по разработке каждого из структурных элементов Программы приведены в Приложении 2 к данному Положению.

2.4. Титульный лист

Текст Программы предваряет титульный лист. Он включает в себя следующие элементы: наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем образовательной организации; название программы с указанием её направленности, профиля, целевой группы; срока и формы реализации,

трудоёмкости, уровня сложности; ФИО и должности автора; места и а разработки.

3. Экспертиза Программ и образовательных проектов

3.1. Экспертиза Программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей.

Экспертиза осуществляется *с целью* системного анализа реализуемых Программ на соответствие их требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров по разработке и технологии реализации Программ и образовательных проектов.

3.2. Функции экспертизы**:**

- оценивание уровня программы на основе комплекса критериев с целью оказания методической помощи педагогам:

– по осознанию их деятельности в реализации Программы на основе современных требований к образовательному процессу;

– по четкому формулированию основного замысла реализуемой Программы;

– в поддержке инновационных решений в корректировке педагогом Программы;

– в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечияэффективности реализации Программы.

3.3. Задачи экспертной оценки Программ:

– определение соответствия освоения Программ нормативным срокам;

– определение соответствия Программы удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) обучающихся, функциям и задачам учреждения.

3.4.Состав экспертной группы и содержание работы по проведению экспертизы. Экспертизу Программ и образовательных проектов на соответствие современным требованиям может проводиться:

–Руководителем Центра,

–Педагогом-организатором Центра;

–Экспертной группой педагогов дополнительного образования.

Экспертиза проводится для всех реализуемых Программ и разработанных образовательных проектов.

Эксперты:

– осуществляют экспертизу материалов в соответствии с критериальной базой;

– готовят экспертные заключения на экспертируемые материалы;

– представляют результаты проведенной экспертизы на заседании Педагогического совета.

3.5. Для проведения экспертизы качества программы рекомендуется использовать *диагностический инструмент «Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы»* (Приложение1).

По результатам проведенной экспертизы эксперт даёт автору-составителю программы методические рекомендации по её доработке, определяет сроки доработки Программы и назначает новый срок проведения экспертизы.

3.6. Результатом экспертизы является экспертное заключение по всем критериям. Каждое экспертное заключение оформляется и подписывается тем специалистом, который оценивал данную Программу или образовательный проект.

3.7. На основании экспертного заключения делается вывод о возможности или невозможности реализации данной Программы в Центре.

4. Заключительные положения

4.1. Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета; вводится в действие приказом директора БОУ «Кутырлинская СШ» с указанием даты введения.

4.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

4.3. После утверждения текст Положения размещается официальном сайте Учреждения.

Приложение 1

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

Название программы _____

Направленность программы Техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
	Пояснительная записка	
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, **НО** их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, **НО** отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, **НО** их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, **НО** отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, **НО** не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0

Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, **НО** цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы	1
	НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе	

	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, **НО** не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, **НО** формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, **НО** в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) **И** конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, **И** конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, **НО** их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) **И** конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, **НО** не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, **НО** допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), **НО** перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно **И** не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, **НО** их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю),**НО** не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы **И** не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании;	2

	Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, **НО** встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
	Представлены разделы программы, **НО** имеются нарушения в их логической последовательности; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы **И** требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса **И** требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1
	Представлены только разделы программы, **НО** их набор случаен; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, **НО** их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны **ИЛИ** указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены	0
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, **И** они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, **И** они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение	3
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, **И** они, преимущественно, современны (деятельностные), **НО** однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, **И** они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, **НО** не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, **НО** нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации **И (ИЛИ)** образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, **НО** эпизодически	1

	встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам **ИЛИ** совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны **И** не являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, **НО** не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, **НО** они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, **НО** без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, **НО** часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем **ИЛИ** есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся **И** полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии **ИЛИ** указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	0
Контрольно оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, **И** указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, **И** они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3
		2
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, **НО** нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, **И** они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), **НО** нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, **НО** не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, **НО** нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, **И** нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса **ИЛИ** некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, **И** они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), **НО** преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы;	1

	Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, **НО** только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы	
	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, **НО** он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, **НО** отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы **ИЛИ** критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, **НО** только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	0
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, **НО** отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, **НО** некоторые существенные из них не представлены	**1**
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, **НО** ресурсы не систематизированы, **И** многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, **НО** список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, **НО** список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	**1**
	Представлен случайный список литературы **И** он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	**27**

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов - программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;
менее 18 баллов - программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

Приложение 2

Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Текст дополнительной общеобразовательной программы предваряет титульный лист. Он включает в себя следующие элементы: наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем образовательной организации; название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы (общая трудоёмкость); ФИО, должность автора(ов)-составителя(ов) программы; место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Как разработать раздел «Пояснительная записка»

Структурно данный раздел программы представляется через описание актуальности, формулирование цели, задач и планируемых результатов программы.

В *актуальности* программы обосновывается её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся; обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие. Дается краткая характеристика возрастных особенностей целевой группы. Представляется информация о детском объединении (разновозрастная группа, одновозрастная, индивидуальная (Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 7), форме организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), о составе группы (постоянный, переменный и др.); о форме обучения (очная, очно-заочная, заочная или сочетание «различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ-№273, п. 4, ст. 17 гл. 2); о форме реализации программы (в том числе сетевая, с использованием дистанционных технологий, телекоммуникационных технологий и др.).

Цель программы - это описание желаемого конечного результата образовательного процесса по реализации программы конкретной направленности. Цель в программе должна быть одна, но достаточно ясной, перспективной, максимально полной, конкретной и реально достижимой; должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Задачи программы - это пути, способы поэтапного достижения цели,

конкретизируют её. Задачи показывают, что нужно сделать педагогу для достижения поставленной цели. Общее количество задач в программе - от двух до четырёх (не зависимо от профиля программы).

Планируемые результаты - это система требований к достижению образовательных результатов обучающихся. Планируемые результаты конкретизируют цель и задачи программы. При формулировании планируемых результатов необходимо пользоваться классификацией, принятой в ФГОС общего образования:

- *личностные* (формирование гражданской позиции и патриотизма, общественной активности личности, общей культуры, формирование ценностных ориентаций, в том числе навыков здорового образа жизни, мотивов и способности к саморазвитию, самостоятельности и т.п.);
- *метапредметные*: познавательные, регулятивные, коммуникативные (развитие мотивации к выбранному виду деятельности, способности к рефлексии, потребности в саморегуляции, умение взаимодействовать и сотрудничать и т.п.); в качестве метапредметных результатов могут быть способы деятельности обучающихся;
- *по направленности (профилю) программы* (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности, а также приобретение знаний, умений, навыков).

Рекомендуемый объём содержания раздела «Пояснительная записка» - 1,5-2 страницы.

Как разработать раздел «Учебно-тематический план»

Учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов (образовательных модулей) и тем учебных занятий в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);
- общее количество часов по разделу (образовательному модулю) программы;
- количество учебных часов, отведённых на освоение каждой учебной темы в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);
- общее количество часов, указывающих на трудоёмкость всей программы.

Учебно-тематический план составляется на каждый год освоения программы отдельно. Общая трудоёмкость программы определяется целью и планируемыми результатами. Цель и планируемые результаты программы также являются основанием включения в неё того или иного раздела (образовательного модуля).

В учебно-тематическом плане необходимо отражать проведение учебных занятий по введению в содержание раздела (образовательного модуля) и подведение итогов его освоения, также необходимо представлять учебные занятия по подготовке и участие в конкурсной, выставочной или соревновательной деятельности.

Распределение часов на освоение каждой темы учебного занятии

осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно; на освоение одной темы не желательно отводить более 6-8 часов. Для достижения современных результатов дополнительного образования детей применяются деятельностные формы проведения учебных занятий, поэтому становится неактуальным деление часов на теорию и практику, все занятия становятся практикоориентированными. Однако, если какие-то отдельные разделы (образовательные модули) или учебные занятия предлагаются освоить в дистанционной форме, то эти часы необходимо отражать в учебно-тематическом плане.

Рекомендуемый объём содержания раздела «Учебно-тематический план» для программы одного года освоения - 1-1,5 страницы.

Как разработать раздел «Содержание программы»

Раздел «Содержание программы» занимает значительный объем всего нормативного документа и даёт представление о том, каким образом достигаются цель и планируемые результаты программы. Необходимо определиться с предпочитаемыми формами проведения учебных занятий для программы конкретной направленности. Содержание программы включает в себя не только перечень основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, форм оценки и контроля, но и реферативное описание содержания учебной деятельности обучающихся в соответствии с заявленной формой учебного занятия по каждой теме. Последовательность описания содержания тем учебных занятий осуществляется согласно нумерации в учебно-тематическом плане, формулировки тем должны полностью соответствовать формулировкам в учебно-тематическом плане.

При описании содержания программы необходимо придерживаться следующей последовательности изложения: 1) порядковый номер и название раздела (образовательного модуля) дополнительной общеобразовательной программы; 2) порядковый номер и тема учебного занятия в рамках раздела (образовательного модуля); 3) название формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоёмкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения учебных занятий по одной теме); 4) реферативное описание видов учебной деятельности обучающихся в логике заявленной формы проведения учебного занятия; 5) указание на разные формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков; 6) указание на форму и вопросы оценки и контроля.

При разработке содержания программы следует соблюдать баланс между заявленной трудоёмкостью темы учебного занятия и объемом представляемого содержания, необходимого для достижения обучающимися планируемых результатов.

Раздел «Содержание программы» разрабатывается на каждый год

освоения программы и в общей структуре программы представляется после раздела «Учебнотематический план» конкретного года освоения программы.

Как разработать раздел «Контрольно-оценочные средства»

В данном разделе программы необходимо реферативно описать диагностические процедуры, методы, технологии и диагностические средства с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов (Ф3-№273, п.5, ст. 47; п. 9, ст. 2). В табличной форме необходимо представить сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе: личностные, метапредметные и по профилю программы.

Как разработать раздел «Условия реализации программы»

Условия реализации программы - это совокупность достаточных ресурсов для реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: *материально-техническое обеспечение* (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); *информационно-образовательные ресурсы* (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники); *учебно-методическое обеспечение* (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, м/ презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т.п.); *кадровое обеспечение* (характеристика профессиональных умений, квалификация педагогов, занятых в реализации программы).

Данный раздел программы рекомендуется оформлять в виде таблицы, в которой представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов для реализации каждого раздела (образовательного модуля) программы.

Как разработать раздел «Список литературы»

Необходимо структурировать список литературы: список современных нормативно-правовых актов; список основной и дополнительную научно-методической и учебной литературы; список научно-популярной и публицистической литературы для детей, родителей. В списках также могут быть интернет-источники. Важно обращать внимание, чтобы в списке литературы были указаны современные источники. Список необходимо оформлять в алфавитном порядке.