



**Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей**

Бюджетное образовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской  
области «Кутырлинская средняя школа»  
структурное подразделение  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**«Рассмотрено»**  
на Педагогическом совете  
протокол заседания

№ 1 от «30» августа 2024 г.

**«Утверждено»**  
Директор БОУ «Кутырлинская СШ»  
Ремезевич О. П.

Приказ № 37 от «30» сентября 2024 г.

## **Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность»**

**Естественнонаучный профиль**  
**Целевая группа: 8-13 лет**  
**Срок реализации 1 год (72 часа)**  
**Базовый уровень сложности**  
**Очная форма реализации**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Казанцев Николай Леонидович

Кутырлы  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей категории 8- 13 лет (2-7 класс), имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

### **Цели и задачи программы**

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемами рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Участниками программы являются обучающиеся 2–7 классов 8–13 лет. Набор учащихся свободный в течение учебного года, принимаются все желающие. Программа рассчитана на 72 часа. Периодичность занятий- 1 раз в неделю по 2 часа. Очная форма обучения. Предусмотрена возможность дистанционного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: защита проектов, теоретическое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, ролевая игра, кейс задания.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные результаты:*

*Обучающиеся будут знать:*

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

*Обучающиеся будут уметь:*

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- создавать личные профили в интернете с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	всего
1	<b>Раздел 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>54</b>
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятии.	1
1.2	Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт)	2
1.3	Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста	5
1.4	Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте.	8
1.5	Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций	4
1.6	Классификация источников опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты)	8
1.7	Вызов экстренной служб. Правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	2
1.8	Характеристика потенциальных источников опасности в общественных местах.	1
1.9	Безопасные действия при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов.	5
1.10	Эвакуация из общественных мест и зданий.	2

1.11	Правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе). Вызов экстренной службы	4
1.12	Классификация видов природных явлений	1
1.13	Характеристика опасности, исходящие от природной среды (потеря ориентиров ,риски заблудиться, опасные насекомые и рептилии, ядовитые грибы и растения).	5
1.14	Правила безопасного поведения на прогулках, в туристических походах	4
1.15	Правила безопасного поведения у воды, на воде	2
2	<b>Раздел 2. Информационная безопасность</b>	<b>18</b>
2.1	Примеры информационных и компьютерных угроз	2
2.2	Потенциальные риски и угрозы при использовании интернет, предупреждение рисков и угроз в сети интернет.	4
2.3	Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций в информационном и цифровом пространстве.	4
2.4	Принципы безопасного использования сети интернет и ответственность за их нарушения.	6
2.5	Итоговое занятие	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

### **Содержание программы**

*Раздел 1. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (54 часа)*

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

неисправность системы электроснабжения;

пожар в доме/квартире;

утечка газа;

на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

*Раздел 2. Информационная безопасность (18 часов).*

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

### **Контрольно-оценочные средства**

*Формы оценки уровня достижений обучающегося*

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);

- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

### *Формы фиксации образовательных результатов*

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

### **Оценочные материалы**

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.*

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- ноутбуки;
- интерактивный комплекс;

- подручный материал для создания прототипов пространств;

### Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009.

