



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

Бюджетное образовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской
области «Кутырлинская средняя школа»
структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете
протокол заседания

«Утверждено»

Директор БОУ «Кутырлинская СШ»
Ремезевич О. П.

№ 1 от «30» августа 2024 г.

Приказ № 37 от «30» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первая помощь»

Естественнонаучный профиль
Целевая группа: 8-13 лет (72 часа)
Срок реализации 1 год
Базовый уровень сложности
Очная форма реализации

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Казанцев Николай Леонидович

Кутырлы
2024 год

Пояснительная записка

Актуальность программы. Организация оказания неотложной помощи при угрожающих для жизни состояниях на догоспитальном этапе является одной из наиболее важных проблем, т. к. большинство случаев внезапных смертей возникает вне лечебных учреждений. В подобных условиях возможность оказания помощи медицинским персоналом практически исключается или обуславливается редкой случайностью. Скорая помощь даже при хорошей организации, в оптимальных условиях, может прибыть к месту происшествия не ранее чем через 5 - 20 мин, поэтому так важно каждому владеть знаниями и навыками оказания первой помощи.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка обучающихся к оказанию первой помощи, к четким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний обучающихся по оказанию первой помощи.
2. Развить, закрепить и усовершенствовать навыки оказания первой помощи.
3. Воспитать у обучающихся необходимые для оказания первой помощи морально волевые качества, в том числе повышение мотивации к ее оказанию.

Участниками программы являются обучающиеся 2–7 классов 8–13 лет. Набор учащихся свободный в течение учебного года, принимаются все желающие. Программа рассчитана на 72 часа. Периодичность занятий- 1 раз в неделю по 2 часа. Очная форма обучения. Предусмотрена возможность дистанционного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: защита проектов, теоретическое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, ролевая игра, кейс задания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения личной и общественной безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации травм, кровотечений), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания первой помощи.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	всего
1	Раздел 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	32
1.1	Вводное занятие. Организационно – правовые аспекты оказания первой помощи.	4
1.2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания.	4
1.3	Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и кровообращения.	4
1.4	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях .	4
1.5	Оказание первой помощи при травмах.	4
1.6	Оказание первой помощи при отравлениях.	2
1.7	Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.	2
1.8	Оказание первой помощи при утоплении.	2
1.9	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, переохлаждении, обморожении.	2
1.10	Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	4
1.11	Транспортировка пострадавших.	2
2	Раздел 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	40
2.1	Понятие здоровья (физического, психологического и психического), факторы, влияющие на здоровье человека.	1

2.2	Понятие об инфекционных заболеваниях и меры их профилактики, правила поведения при эпидемиях.	2
2.3	Неинфекционные заболевания, связанные с образом жизни (ожирение, диабет, артериальная гипертензия, инфаркт, инсульт)	2
2.4	Характеристика составляющих здорового образа жизни (ЗОЖ).	1
2.5	Заболевания, зависящие от «образа жизни».	1
2.6	ЗОЖ как мера профилактики неинфекционных заболеваний.	1
2.7	Выбор темы проекта модели здорового образа жизни, цель, задачи, гипотеза проекта.	6
2.8	Работа с информацией по теме проекта.	8
2.9	Работа над проектом.	8
2.10	Подготовка к представлению проекта.	6
	Итоговое занятие.	2
	ИТОГО	72

Содержание программы

Раздел 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (32часов)

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных

кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Раздел 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни (40 часов)

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности

соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Контрольно-оценочные средства

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбуки;
- интерактивный комплекс;
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Сластенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009.

