



Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области
«Кутырлинская средняя школа»
структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
протокол заседания

№ 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждено»
Директор БОУ «Кутырлинская СШ»
Ремезевич О.П. _____

Приказ № 37 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»

Естественно-научной направленности.

Целевая группа: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Форма реализации: очная

Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Волох Наталья Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7-18 лет (1-11 классы), естественно-научной направленности.

Программа предполагает очную форму реализации.

Срок реализации программы -1 год. Программа рассчитана на 108 часов.

Рекомендуемая оптимальная периодичность занятий- 2 раза в неделю (понедельник - 2 академических часа и пятница - 1 час). Продолжительность академического часа – 40 минут.

К занятиям допускаются все желающие из числа обучающихся 1-11 классов БОУ «Кутырлинская СШ». Добор в течение года возможен. Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе учебного пособия «Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект» // Габбазова А.Я., Ульяновск (2007). Программа разработана на основе нормативно-правовых и методических документов.

Актуальность

Программа ориентирована на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворению их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и способ самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто больше чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождения, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат тоже, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»

Цель программы:

создание содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

- выявить талантливых детей;
- ознакомить с правилами шахматной игры;
- развивать логическое мышление, тренировать память;
- формировать коммуникативные навыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, обучать работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
- Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающиеся должны знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

Должны уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и «съедать» фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение «Шахматы»	16	6	10
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
1.2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	3	2	1
1.3	Тема 1.2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	11	3	8

2.	Раздел 2. Фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	38	12	26
2.1	Тема 2.1. . Король. Ферзь.	12	4	8
2.2	Тема 2.2 Ладья. Конь.	12	4	8
2.3.	Тема 2.3. Слон. Пешка.	14	4	10
3.	Раздел 3. Цель шахматной партии.	24	8	16
3.1	Тема 3.1. Шах, Мат.	12	4	8
3.2.	Тема 3.2. Ничья.	12	4	8
4.	Раздел 4. Игра всеми фигурами.	30	2	28
4.1.	Тема 4.1. Партии.	14	1	13
4.2.	Тема 4.2. Повторение.	6	1	5
5.	Раздел 5. Конкурсы, первенства.	4	1	3
6.	Раздел 6. Спортивно-массовые мероприятия	3		3
7.	Подведение итогов	3	1	2
	Итого:	108	28	80

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в кабинете шахмат. Инструктаж детей.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Теория: Расположение шахматной доски. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Практика: правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

Форма занятий: фронтальная, групповая, при помощи игровых ситуаций.

Тема 1.2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры. «Горизонталь»; «Вертикаль»; «Диагональ».

Форма занятий: Игровая, наглядная.

Раздел 2. Фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Легкие и тяжелые фигуры ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры. «Мешочек»; «Да и нет»; «Мяч», «Адрес фигуры».

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая, игровые задания.
Дидактические игры. «Игра на уничтожение»; «Один в поле воин»; «Лабиринт»; «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Кратчайший путь»; «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Атака неприятельской фигуры»; «Двойной удар»; «Взятие»; «Защита»; «Выиграй фигуру»; «Ограничение подвижности».

Тема 2.1. Король. Ферзь.

Теория: Описание фигуры короля. Описание фигуры ферзя. Комбинации.

Практика: На шахматной доске выполняются ходы королем. Комбинации. На шахматной доске выполняются ходы ферзем.

Форма занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, игровые задания.

Тема 2.2. Ладья. Конь.

Теория: Описание фигуры ладьи. Описание фигуры коня.

Практика: На шахматной доске выполняются ходы ладьей. Комбинации. На шахматной доске выполняются ходы коня. Комбинации.

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая, игровые задания.

Тема 2.3. Слон. Пешка.

Теория: Описание фигуры слона. Описание пешки.

Практика: На шахматной доске выполняются ходы слоном. Комбинации. На шахматной доске выполняются ходы пешкой. Комбинации.

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая, игровые задания.

Раздел 3. Цель шахматной партии.

Тема 3.1. Шах, Мат.

Теория: Способы защиты от шаха. Приведение неприятельского короля к мату.

Практика: Дидактические игры и задания: «Шах или не шах»; «Дай шах»; «Пять шахов»; «Защита от шаха»; «Мат или не мат»; «Первый шах»; «Рокировка».

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая, игровые задания.

Тема 3.2. Ничья.

Теория: Ничья, «вечный шах», «мертвая позиция», понятие пата.

Практика: Рассмотрение случаев на диаграммах, решение задач, комбинаций.

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая, игровые задания.

Раздел 4. Игра всеми фигурами.

Тема 4.1. Партии.

Теория: Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры и задания «Два хода»

Форма занятий: Практические игры, решение шахматных задач, комбинаций.

Тема 4.2. Повторение.

Теория: Повторение программного материала, изученного за год обучения.

Практика: Устный и опрос.

Форма занятий: Фронтальная, индивидуальная.

Тема 4.3. Итоговое занятие.

Теория: Учащиеся сдают зачет по теории.

Тема 4.4. Конкурсы, первенства.

Тема 4.5. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка к соревнованиям.

Практика. Участие в соревнованиях и турнирах.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим принципам:

- Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;
- Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждой темы составляется аналитическая справка;

- Итоговый уровень – по окончании обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждой темы в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury> .

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией.

Промежуточный контроль

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?

2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.chess.com/openings/>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Итоговый контроль

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: апрель - май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Назови, как правильно атаковать короля противника ?
2. Какие правила игры в ты знаешь?
3. Что ты знаешь о тактических приемах?
4. Что такое план игры?

Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://www.litmir.net/bd>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
-------------	------------	--------	--------

Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматная настенная доска;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- USB-flash-накопитель;
- столы, стулья;
- интерактивный комплекс.

Методическое обеспечение программы

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

Информационное обеспечение

Учебно-методические пособия (книги, брошюры о шахматах).

Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Методы обучения:

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту.
2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
3. Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7 до 18 лет. Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах и соревнованиях.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 26.11.2010; 22.09.2011;18.12.2012 №1060).
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Литература для педагога

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калининченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
- 7.Габбазова А.Я.«Учимся играть в шахматы -развиваем интеллект» // Ульяновск (2007).
8. Б.С. Гершунский. «Шахматы - школе». Москва Педагогика 1990г.
9. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".
10. Шахматы в школе. Прудников Е.А. Волкова Е.И. Москва Просвещение 2019г..
11. <https://www.chess.com/ru/lessons>

Литература для детей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)