



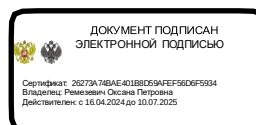
Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области «Кутырлинская средняя школа» структурное подразделение
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
протокол заседания

№ 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждено»
Директор БОУ «Кутырлинская СШ»
Ремезевич О.П. _____

Приказ № 37 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный исследователь»

Гуманитарной направленности.

Целевая группа: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Форма реализации: очная

Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования
Золотарева Елена
Алексеевна

Кутырлы
2024 год

Пояснительная записка

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».*
Китайская пословица

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Актуальность

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Цель программы: углублять представления детей об объектах неживой природы;

Задачи программы:

- учить детей наблюдать, запоминать, сравнивать, делать простейшие умозаключения;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- воспитывать интерес и активность к познанию нового через экспериментально-опытническую работу с объектами природы.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие дошкольное учреждение. Программа составлена с учётом особенностей развития детей категории 4-7 лет.

Планируемые результаты:

Личностные

- развитие речи ребенка в процессе исследовательской работы;
- формирование умений самостоятельно проводить исследования, наблюдать, размышлять.

Метапредметные:

- развитие умственных способностей посредством экспериментов;
- формирование самостоятельности, способностей преобразовывать какие-либо предметы для достижения определенного результата.

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.
- Учить высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: уметь проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Предметные:

- Знать свойства воды, песка, глины, мела, снега, воздуха.
- Уметь выявлять главные качества исследуемого предмета через опыты.
- Сравнивать, находить общее и различие.

В результате обучения обучающиеся будут:**знать:**

- этапы исследовательской работы;
- иметь представление о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

уметь:

- обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия;
- делать выводы в процессе эксперимента.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента. Инструктаж.	1		16
1.1.	Кто такие ученые?	1		
1.2.	Знакомство с микроскопом.	1	1	
1.3.	Песочная страна	1	1	
1.4.	Цветной песок		1	
1.5.	Песок и глина	1	1	
1.6.	Удивительный камень	1		
1.7.	Драгоценные камни	1		
1.8.	Каменный уголь	1		
1.9.	Мел и его свойства	1	1	

1.10.	Почва	1		
1.11.	Вулканы	1	1	
2	Блок «Космос»			6
2.1.	Свет и тень	1		
2.2.	Смена дня и ночи	1		
2.3.	Солнечные зайчики	1		
2.4.	Передача солнечного зайчика	1	1	
2.5.	Найди радугу	1		
3	Блок «Вода»			18
3.1.	Вода – самое удивительное вещество на земле	1		
3.2.	Свойства воды	1		
3.3.	Опыты с пеной	1	1	
3.4.	Мыльные пузыри	1	1	
3.5.	Теплая капелька	1		
3.6.	Три агрегатных состояния воды	1	1	
3.7.	Где рождаются снежинки	1		
3.8.	Снег	1		
3.9.	Снег и лед	1	1	
3.10.	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	1	1	
3.11.	Путешествие капельки		1	
3.12.	Способы очистки воды	1	1	
4	Блок «Воздух»			5
4.1.	В поисках воздуха	1		
4.2.	Ветер-ветерок	1	1	
4.3.	Что загрязняет воздух?	1		
4.4.	Чистый воздух и воды – богатство страны	1		
5	Блок «Очевидное – невероятное»			27
5.1.	Крашенные цветы	1	1	
5.2.	Чудеса в молоке	1	1	
5.3.	Сладкие опыты	1	1	
5.4.	Чудо-ягода лесная	1		
5.5.	Эксперименты с мукой	1	1	
5.6.	Делаем цветное тесто	1	1	
5.7.	Искусственный снег	1		
5.8.	Лед и соль		1	
5.9.	Магнитные силы	1		
5.10.	Действия магнита на предмет		1	
5.11.	Секреты бумаги	1	1	
5.12.	Бумага своими руками	1	1	
5.13.	Свойства крахмала	1		
5.14.	Неньютоновская жидкость	1	1	
5.15.	Пластелин из крахмала	1	1	
5.16.	Делаем пластилин	1	1	
5.17.	Интересное рядом		1	
	Итого:	44	28	72

Содержание программы

1. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.

1.1. Теория. Кто такие ученые?

Уточнить представление о том, кто такие ученые, о необходимости проведения опытов и экспериментов.

1.2. **Теория.** Знакомство с микроскопом. Формировать знания детей об увеличительных приборах: лупа и микроскоп, развивать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, развивать умение сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу, воспитывать любознательность, аккуратность, внимание.

Практика. Знакомство с микроскопом.

1.3. **Теория.** Песочная страна. Познакомить со свойствами песка.

Практика. Песочная страна. Эксперименты с песком.

1.4. **Практика.** Цветной песок. Эксперименты с песком.

1.5. **Теория.** Песок и глина. Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.

Практика. Эксперименты с песком и глиной.

1.6. **Теория.** Удивительный камень. Познакомить с интересными камнями. Дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней, развивать познавательные способности детей и произвольное внимание посредством поисковой деятельности. Формировать у детей умение работать парами, коммуникативные навыки.

1.7. **Теория.** Драгоценные камни. Познакомить с драгоценными камнями. Познакомить детей с драгоценными камнями, объяснить, почему они так ценятся. Закрепить свойства камней (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.)

1.8. **Теория.** Каменный уголь. Дать представление о каменном угле. Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы. Дать представления о том, как добывают каменный уголь, как он используется человеком.

1.9. **Теория.** Мел и его свойства. Обогащать и расширять имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей.

Практика. Мел и его свойства. закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов.

1.10. **Теория.** Почва. Обогащать и расширять имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.

1.11. **Теория.** Вулканы. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Практика. Вулканы. Эксперименты в домашних условиях.

2. Тема «Космос»

2.2. 1. **Теория.** Свет и тень. Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.

2.2.. **Теория.** Смена дня и ночи. Как меняется день и ночь?

2.3. **Теория.** Солнечные зайчики. Откуда появляются солнечные зайчики?

2.4. **Теория.** Передача солнечного зайчика. Как можно передать солнечного зайчика?

Практика. Передача солнечного зайчика. Эксперимент по передаче солнечного зайчика.

2.3. 5. **Теория.** Найди радугу

3. Тема «Вода»

3.1. **Теория.** Вода – самое удивительное вещество на Земле. Вода – самое удивительное вещество на Земле. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении, дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.

3.2. **Теория.** Свойства воды. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.

3.3 **Теория.** Опыты с пеной. Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».

Практика. Опыты с пеной. Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость.

3.4. **Теория.** Мыльные пузыри. Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора.

Практика. Мыльные пузыри. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов, делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом.

3.5. **Теория.** Теплая капелька. Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой .

3.6. **Теория.** Три агрегатных состояния воды. Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.

Практика. Три агрегатных состояния воды.

3.7. **Теория.** Где рождаются снежинки. Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

3.8. **Теория.** Снег. Продолжить обучение практическому исследованию природных явлений. Расширять представления детей о воде, снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

3.9. **Теория.** Снег и лед.

Практика. Снег и лед. Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.

3.10. **Теория.** Почему Дед Мороз не снимает шубу? Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Уточнить знания о свойствах снега.

Практика. Почему Дед Мороз не снимает шубу? Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы.

3.10. **Практика.** Путешествие капельки. Систематизировать знания детей о трёх агрегатных состояниях вещества. Показать, что любое вещество может перейти из одного состояния в другое, через моделирование маленькими человечками. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов.

3.11.Теория.Способы очистки воды. Дать знания о процессе очистки воды разными способами.

Практика. Способы очистки воды. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.

4. Тема «Воздух»

4.1. Теория. Поиски воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования.

4.2. Теория. Ветер-ветерок.

Практика. Ветер-ветерок.

4.3. Теория. Что загрязняет воздух. Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения.

4.4. Теория. Чистый воздух и вода — богатство страны. Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.

5. Тема «Очевидное-невероятное»

5.1.Теория. Крашенные цветы.

Практика. Крашенные цветы.

5.2. Теория. Чудеса в молоке. Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов.

Практика. Чудеса в молоке. Воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно - экспериментальной деятельности.

5.3. Теория. Сладкие опыты. Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы, познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значении для человека, закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности, упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.

Практика. Сладкие опыты.

5.4. Теория. Чудо-ягода лесная.

5.5. Теория. Эксперименты с мукой. Познакомить со свойствами муки, продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий, развивать познавательный интерес к экспериментированию.

Практика. Эксперименты с мукой.

5.6. Теория. Делаем цветное тесто. Научить детей делать тесто из муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности, учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности, развивать творческие способности.

Практика. Делаем цветное тесто.

5.7.Теория. Искусственный снег. Способствовать формированию собственного познавательного опыта у детей через практическую деятельность. Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Закрепить правила техники безопасности во время проведения эксперимента.

5.8. Практика. Лед и соль.

5.9.Теория.Магнитные силы. Выявить свойства магнита, особенности взаимодействия; познакомить с действием магнитных сил, развивать логическое мышление, речь.

5.10. Практика. Действие магнита на предмет.

5.11. Теория. Секреты бумаги. Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой.

Практика. Секреты бумаги. Развивать исследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением

5.12. Теория. Бумага своими руками. Формировать представление о значении деревьев в жизни людей, дать представление о разнообразии бумаги, закрепить знания о некоторых свойствах бумаги, развивать внимание, познавательную активность детей, воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей.

Практика. Бумага своими руками.

5.13. Теория. Свойства крахмала.

5.14. Теория. Неньютоновская жидкость.

Практика. Неньютоновская жидкость.

5.15. Теория. Пластилин из крахмала.

Практика. Пластилин из крахмала.

5.16. Теория. Делаем пластилин.

Практика. Делаем пластилин.

5.17. Практика. Интересное рядом

Контрольно-оценочные средства

Оценка результатов усвоения теоретических умений и навыков будет проходить в виде мониторинга. Педагогический анализ (мониторинг) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

- Групповое помещение.
- Правильное освещение.
- Дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видео-мультфильмов, слайдов.
- Необходимые материалы для опытов.

- Ноутбук.
- Интерактивный комплекс.
- Принтер
- USB-flash-накопитель.
- Лупы.
- Магнит.
- Природные материалы – объекты исследования.
- Трубочки для коктейля.
- Посуда для проведения опытов и экспериментов.
- Зеркала.
- Тканевые салфетки (белые и чёрные).
- Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования вещей и явлений.

Методическое обеспечение программы

- использование элементов ТРИЗ, например таких приемов, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды мы используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды;
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
- метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

.Структура проведения игры - эксперимента:

- постановка, формулирование познавательной задачи;
- уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- выбор правильных, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Методы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные, и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

В основе программы лежат следующие принципы:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю в дошкольном учреждении. При этом занятие в группе проходит 30 минут.

Список литературы:

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».
6. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной.
7. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
8. В. Н. Волčkova «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
- 9.А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».
10. А. А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников».
11. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».
- 12.Т. Н. Карачунская «Музейная педагогика и ИЗО в ДОУ».
13. Л. С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет».
- 14.«Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет».
- 15.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 16.Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 17.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
18. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.